

## Fe de erratas del libro:

Crespo, A. (2002). *Cognición humana: mente, ordenadores y neuronas*.  
Madrid: Ramón Areces.

## 1ªPP

| Página   | Dice...   | Debe decir...   |
|--|---|---|
| 1  | 4,4,  | 4.4.  |
| 6, tercera viñeta, tercera línea   | ...información <b>aplicación de</b> ...   | ...información aplicando...   |
| 7, tercer párrafo, primera línea   | ...cincuenta es descubrible...  | ...cincuenta <b>del siglo XX</b> es descubrible...                                    |
| 13 (Cuadro 1.3)  | La casilla "Mentalismo Tradicional" se bifurca en "Conductismo y Funcionalismo" | Donde indica "Conductismo" debe indicar " <b>Estructuralismo</b> "                    |
| 28, segundo párrafo, tercera línea   | ...(que entiende <b>que</b> la mente...   | ...(que entiende la mente...  |
| 33, tercer párrafo, segunda línea  | ...en la época <b>y</b> han sido...   | ...en la época, han sido...   |
| 36, top 9  | ...plus or <b>minas</b> two:...   | ...plus or minus two:...  |
| 37, top 34   | A neuron <b>doc trine</b> ...   | A neuron doctrine...  |
| 44, tercer párrafo, tercera línea  | Tal es así que <b>incluso</b> puede...  | Tal es así que puede...   |
| 45, segundo párrafo, tercera línea   | ...programa estadístico <b>lo</b> puede instalar...                             | ...programa estadístico se puede instalar...  |
| 54, segundo párrafo, séptima línea   | Contrariamente a lo conocemos...  | Contrariamente a lo <b>que</b> conocemos...   |
| 54, tercer párrafo, tercera línea  | ...de un nuevo <b>un</b> sistema...   | ...de un nuevo sistema...   |
| 59 (Cuadro 2.8) Señal Morse correspondiente a SOS en AMBIENTE EXTERNO Y PROCESADOR | <p>--- . . . ---</p> <p>En la casilla MEMORIA la letra K aparece en negro.</p>  | <p>. . . --- . . .</p> <p>En la casilla MEMORIA la letra K debe aparecer en rojo.</p> |
| 69, tercer párrafo, segunda línea  | ...estrictamente <b>considera</b> y...  | ...estrictamente considerada y...   |
| 69 (Cuadro 2.14)   | Similacionismo  | Simulacionismo  |
| 70, segundo párrafo, cuarta línea  | -consciencia, <b>de seos</b> ...  | -consciencia, de-seos...  |
| 71 (Cuadro 2.15)   | <i>La única pieza que me queda es mi Rey D1...</i>                              | <i>La única pieza que me queda es mi Rey en D1...</i>                                 |
| 80, segundo párrafo, penúltima línea   | ...han sido capaces de <b>recuperarlas</b> porque...                            | ...han sido capaces de recobrarlas porque...  |
| 82, segundo párrafo, sexta línea   | ... en cuanto a las predicciones <b>derivadas de sus modelos</b> , a pesar...   | ... en cuanto a las predicciones, a pesar...  |
| 89, segundo párrafo, segunda línea   | ...recogen de una <b>un</b> otra forma...                                       | ...recogen de una u otra forma...   |
| 94, tercer párrafo, undécima línea   | ...no tendrá vinculación <b>alguno</b> con otra C...                            | ...no tendrá vinculación alguna con otra C...   |
| 104, cuadro 3.11   | ...más tiempo ocupa <b>el</b> sujeto en "recorrerlas"...                        | ...más tiempo ocupa al sujeto "recorrerlas"...  |
| 106, segundo párrafo, quinta línea   | ...patrones abstractos de <b>conteniendo</b> ...                                | ...patrones abstractos de contenido...  |
| 107, último párrafo, primera línea   | ... <b>una</b> aspecto importante...  | ...un aspecto importante...   |
| 111, primer párrafo, penúltima línea   | ...una forma representar la información...                                      | ...una forma <b>de</b> representar la información...                                  |
| 119 (fotografía)   | <i>James L McClelland (1915-1999)</i>   | <i>James L McClelland (1948-...)</i>  |

| Página   | Dice...  | Debe decir...   |
|--|--|---|
| 121, primer párrafo, tercera línea             | ...y de esta <b>formas</b> , los modelos conexionistas...                              | ...y de esta forma los modelos conexionistas...   |
| 121, último párrafo, antepenúltima línea       | ...que se organizan redes caracterizadas...  | ...que se organizan <b>en</b> redes caracterizadas...   |
| 124, penúltimo párrafo, antepenúltima línea    | ...en disponer las unidades <b>dispuestas</b> en forma...                              | ... en disponer las unidades en forma...  |
| 131, quinto párrafo, primera línea             | Tercer caso: suponga que $X_1$ está desactivada y $X_1$ activada.                      | Tercer caso: suponga que $X_1$ está desactivada y $X_2$ activada.   |
| 133, segundo párrafo                           | (0,0) (1,0) (0,1) <b>(0,0)</b>   | (0,0) (1,0) (0,1) (1,1)   |
| 136, cuarto párrafo, primera línea             | La unidad <b>de</b> oculta no recibe ingreso,...                                       | La unidad oculta no recibe ingreso,...  |
| 138, segundo párrafo, quinta línea             | ...y, por tanto. es...   | ...y, por tanto, es...  |
| 147, tabla 4.15, relación inferior de miembros | Sam <b>Sing.</b> (soltero)   | Sam Mar. (casado)   |
| 144 (cuadro 4.14 B)                            | Error en el dibujo: Las líneas detectoras de rasgos 6 y 9 constituyen una única línea. | Corrección del error: La línea 6 debe separarse de la 9, tal que en el centro de convergencia debe aparecer un espacio en blanco. |
| 159, segundo párrafo, octava línea             | Para tal propósito se utiliza <b>a</b> la <i>retropropagación del error</i> .          | Para tal propósito se utiliza la <i>retropropagación del error</i> .  |
| 166, último párrafo, primera línea             | El conexionismo <b>disponen</b> de una...  | El conexionismo dispone de una...   |
| 181, primer párrafo, primera línea             | Para qué el lector...  | Para que el lector...   |
| 205, último párrafo, octava línea              | ..., lo que obliga a que <b>este</b> preparado...                                      | ..., lo que obliga a que <b>esté</b> preparado...   |
| 222, primer párrafo, penúltima línea           | ...iris está bajo control del <b>simpático</b> ...                                     | ...iris está bajo control del parasimpático...  |
| Última línea                                   | ...aferecias del <b>parasimpático</b> (Lowenfeld, 1993).                               | ...aferecias del simpático (Lowenfeld, 1993).   |
| 224, tercer párrafo, octava línea              | ...la pupila <b>aumento</b> con cada una...  | ...la pupila <b>aumentó</b> con cada una...   |
| Último párrafo, última línea                   | ...los límites de los recurso de procesamiento...                                      | ...los límites de los <b>recursos</b> de procesamiento...   |
| 226, último párrafo, tercera línea             | ...la mesa reside en <b>dilucidad</b> si...  | ...la mesa reside en <b>dilucidar</b> si...   |
| 228, segundo párrafo, penúltima línea          | ...convergencia ocular se <b>controlo</b> ...  | ...convergencia ocular se <b>controló</b> ...   |
| 229, último párrafo, tercera línea             | ...personas <b>puediera</b> depender...  | ...personas <b>podría</b> depender...   |
| 230, último párrafo, primera línea             | Para controlar el nivel procesamiento...   | Para controlar el nivel <b>de</b> procesamiento...  |
| 233, segundo párrafo, última línea             | ¿dónde acaba <b>del</b> límite...  | ¿dónde acaba el límite...   |
| 234, primer párrafo, segunda línea             | ...y a las que <b>una</b> supuesto sistema...  | ...y a las que un supuesto sistema...   |
| Primer párrafo, décima línea                   | ..., en el caso de una tarea ortografía,...  | ..., en el caso de una tarea <b>de</b> ortografía,...   |
| 235, último párrafo, penúltima línea           | ...de naturaleza <b>unidimensional</b> .   | ...de naturaleza unidireccional.  |
| 243, fotografía                                | Taquiscopio Museo de   | Taquiscopio (Museo de <b>Psicología</b> ,   |

| Página   | Dice...   | Debe decir...  |
|--|---|--|
|  | psicología UNED)  | UNED)  |
| 247, tercer párrafo, línea 8                     | 33,33%  | 66,66%   |
| 248, Cuadro 7.5                                  | ... <b>que</b> afectan...   | ...que afectan...  |
| 252, segundo párrafo, segunda línea              | ...sobre la letra <b>de nuevo</b> estaban ausentes.   | ...sobre la letra estaban ausentes.  |
| 261, primer párrafo, segunda línea               | ...la asincronía <b>ente</b> la...  | ...la asincronía entre la...   |
| 262, nota pie de página, tercera línea           | ...tiempo elemental los eventos...  | ...tiempo elemental <b>en la que</b> los eventos...                                  |
| 263, cuarto párrafo, sexta línea                 | ...estaría "adivinando" <b>es</b> estímulo...   | ...estaría "adivinando" el estímulo...   |
| 264, nota pie de página, tercera línea           | ...deber resultar <b>beneficioso</b> ...  | ...debe resultar beneficiosa...  |
| 268, cuarto párrafo, sexta línea                 | ... <b>determionadas</b> situaciones...   | ...determinadas situaciones...   |
| 274, cuarto párrafo, primera línea               | ...nueve palabras para...   | ...nueve palabras <b>monosilábicas</b> para...                                       |
| cuarta línea                                     | ...las <b>letras</b> recuerdan...   | ...las palabras recuerdan...   |
| 275, primer párrafo, quinta línea                | ...escuchan una nueva <b>letra</b> (sufijo) indicándoles que no deben <b>recordarlas</b> y que... | ...escuchan una nueva palabra (sufijo) indicándoles que no deben recordarla y que... |
| Primer párrafo, sexta línea                      | En <b>las</b> segunda condición...  | En la segunda condición...   |
| Segundo párrafo, primera línea                   | ...por la última palabra le ha denominado...  | ...por la última palabra <b>se</b> le ha denominado...                               |
| Segundo párrafo, séptima línea                   | ...que la <b>letra sufijo</b> actúa...  | ...que la <b>palabra-sufijo</b> actúa...   |
| Segundo párrafo, undécima línea                  | ...la <b>letra-sufijo</b> es diferente...   | ...la <b>palabra-sufijo</b> es diferente...  |
| 276, primera línea                               | ...con las letras presentadas...  | ...con las palabras presentadas...   |
| 279, segundo párrafo, séptima línea              | ...los <b>último</b> años,...   | ...los últimos años,...  |
|  | ...dos <b>sistema</b> esclavos...   | ...dos sistemas esclavos...  |
| 286, segundo párrafo, séptima línea              | ...de <b>aprendiza</b> serial...  | ...de aprendizaje serial...  |
| 293, Cabecera de cuadro 8.7                      | Igualdiferente  | Igual-diferente  |
| 296, primer párrafo, última línea                | ...encontrarse Crespo...  | ...encontrarse <b>en</b> Crespo...   |
| 300, Cuadro 8.12, segundo párrafo, tercera línea | ...a la <b>vista</b> internacional...   | ...a la visita internacional...  |
| 301, primer párrafo, segunda línea               | ...no sólo <b>es debida</b> liberando...  | ...no sólo <b>se facilita</b> liberando...   |
| 326, tercer párrafo, primera línea               | <b>Finalmente</b> , la segunda propiedad que define la MLP...                                     | La segunda propiedad que define <b>a</b> la MLP...                                   |
| 333, tercer párrafo, novena línea                | ... <b>se solicito</b> ...  | ...se solicitó...  |
| 357, primer párrafo, quinta línea                | ...y <b>manifiesto</b> ...  | ...y manifiesta...   |
| 363, tercera viñeta, quinta línea                | ...tareas de <i>priming</i> perceptivo <b>que</b> en las que...                                   | ...tareas de <i>priming</i> perceptivo en las que...                                 |
| 371, primer párrafo, tercera línea               | ...y <b>otra</b> diferente...   | ...y otro diferente...   |

| Página   | Dice...   | Debe decir...  |
|--|---|--|
| 372, último párrafo, penúltima línea   | ...tal como <b>sucede</b> si aparecen...  | ...tal como si aparecen...   |
| 373, primer párrafo, línea decimotercera   | ...879 <b>Revolución Francesa</b> menos 1....)  | ...879 <b>fundación laboratorio experimental de Wundt</b> menos 1...)  |
| 377, último párrafo, sexta línea   | ...decidimos <b>que</b> indumentaria...   | ...decidimos qué indumentaria...   |
| 380 (cuadro 10.1), Símbolo Formal O  | <b>Universal</b> -negativo  | Particular-negativo  |
| 384, último párrafo, línea 7   | ...sujeto <b>a</b> que...   | ...sujeto que...   |
| 390 (cuadro 10.7), notación lógica del bicondicional o equivalencia material                             | $p \rightarrow q$   | $p \leftrightarrow q$  |
| 397, cuarto párrafo, quinta línea  | ...vinculados <b>a</b> dificultad de procesamiento...   | ...vinculados <b>tanto a la</b> dificultad <b>del</b> procesamiento...   |
| 405 (cuadro 10.11) Cabecera naranja de la tabla derecha: leyenda de las columnas de izquierda a derecha. | Texto omitido   | <b>Ensayo</b><br><b>Estímulo*</b><br><b>Respuesta del suelo</b><br><b>Retroalimentación</b><br><b>Hipótesis del sujeto</b> |
| 406, primer párrafo, primera línea   | ..., y <b>astas</b> son mantenidas,...  | ..., y <b>éstas</b> son mantenidas,...   |
| 407, Cuadro 10.12  | ...propttipo...   | ...prototipo...  |
| 410, último párrafo, décima línea  | ...del problema e información...  | ...del problema <b>como de</b> información...  |
| 411, segundo párrafo, segunda línea  | ...en los laboratorios <b>de</b> experimentales...  | ...en los laboratorios experimentales...   |
| (cuadro 10.4)  | <b>Combinación</b> de ajedrez<br><br>LETRA+LETRA=FRASE dice "usar números del 2 al <b>6</b> " | Combinación de ajedrez<br><br>LETRA+LETRA=FRASE debe decir "usar números del 2 al <b>8</b> "                               |

## Fe de erratas del libro:

Grzib, G. (2002). Bases cognitivas y conductuales de la motivación y la emoción.  
Madrid: Ramón Areces.

## 2ªPP

| Página                             | Dice...  | Debe decir...   |
|------------------------------------|--|---|
| XVII<br>2º párrafo, línea 1        | Los procesos de motivación en el individuo...        | Los procesos de motivación y emoción en el individuo... |
| 1<br>2º párrafo, línea 2           | ...sino explicar...                                  | ...sino de explicar...                                  |
| Línea 4                            | ...y los sentimientos que acompañan a estos...       | ...y los sentimientos que acompañan a estas...          |
| 2<br>3er párrafo, línea 2          | ...una serie de categorías innatas                   | ...una serie de categorías innatas...                   |
| 3<br>1er párrafo línea 7           | El conductismos de Skinner...                        | El conductismo de Skinner...                            |
| 2º párrafo, línea 3                | ...la habilidad del individuo...                     | ...la habilidad del individuo...                        |
| 4º párrafo, línea 2                | ...tres áreas: cognición. (el pensamiento),...       | ...tres áreas: cognición (el pensamiento),...           |
| 14<br>4º párrafo línea 2           | ...la conducta instintinta...                        | ...la conducta instintiva                               |
| 15<br>1er párrafo, línea 4         | ...que tienen determinados especies...               | ...que tienen determinadas especies...                  |
| 3er párrafo, línea 3               | ...en lo posible evitar...                           | ...en lo posible de evitar...                           |
| 21<br>2º párrafo, línea 3          | ...a hacer a alguna cosa                             | ...a hacer alguna cosa                                  |
| 28<br>Último párrafo, línea 1      | Las incentivos y...                                  | Los incentivos y...                                     |
| 29-123<br>Pie de página            | MOTIVACIÓN DE INCENTIVO                              | APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN                                |
| 30<br>1er párrafo, línea 11        | ... de la dictomia...                                | ... de la dicotomía...                                  |
| Línea 12                           | ...eventos o estímuos...                             | ...eventos o estímulos...                               |
| 41<br>3er párrafo, penúltima línea | ...en un sistema microecómico...                     | ...en un sistema microeconómico...                      |
| 43<br>2º párrafo, última línea     | ...respuestas y lo que habría...                     | ...respuestas (ver fig. 2) y lo que habría...           |
| 45<br>Figura 4, texto de la misma  | Puerta que se abre el accionar las plancha           | Puerta que se abre al accionar la plancha               |
| 55<br>2º párrafo, línea 2          | ...cantidad y calidad influye                        | ...cantidad y calidad influyen                          |
| 56<br>Fórmula                      | Potencial de reacción = hábito x (Drive + incentivo) | Potencial de reacción = hábito x (impulso + incentivo)  |
| 57<br>Pie de la Figura 9, línea 3  | ...la R <sub>m</sub> tenderá a...                    | ...la R <sub>m</sub> tenderá a...                       |
| línea 4                            | ...provocarán r <sub>m</sub> ...                     | ...provocarán r <sub>m</sub> ...                        |

| Página                                  | Dice...  | Debe decir...  |
|---|--|--|
| 59<br>Figura 10. Eje de abcisa.         | Valor del estímulo K   | Valor del incentivo K  |
| 60<br>3er párrafo, penúltima línea      | ...se volvieron muchos más...  | ...se volvieron mucho más...   |
| 62<br>3er párrafo, línea 14             | ...el método del estímulo nuevo  | ...el método de la respuesta nueva   |
| 4º párrafo, línea 7                     | ...el método del estímulo nuevo  | ...el método de la respuesta nueva   |
| 63<br>1er párrafo, línea 14             | ...es reforzante. Estos luces...   | ...es reforzante. Estas luces...   |
| 65<br>Último párrafo, línea 1           | Una cuestión curiosa respeto...  | Una cuestión curiosa respecto...   |
| 69<br>Cuadro, 1er párrafo, última línea | ...cada vez más hacia  | ...cada vez más hacia  |
| 71<br>Ecuación 1                        | $V = kA^{s_A}$   | $V = kA^{s_A}$   |
| 73<br>3er párrafo                       | ...obtenidos por Mazur ( 1986)   | ...obtenidos por Mazur (1986)  |
| Fórmula                                 | $V = kA^{s_A}$   | $V = kA^{s_A}$   |
| Fórmula 3                               | $V = kD^{s_D}$   | $V = kD^{s_D}$   |
|   | Sustituyendo en (1) resulta...   | Sustituyendo en (2) resulta...   |
| Fórmula 4                               | $V = \frac{kA^{s_A}}{(1+D)^{s_A}}$   | $V = \frac{kA^{s_A}}{(1+D)^{s_D}}$   |
| 75<br>2º párrafo Línea 4                | En la vida real la introducción de una moneda en una máquina dispensadora... | En la vida real la demora entre la introducción de una moneda en una máquina de refrescos y la obtención del refresco suele ser despreciable |
| 76<br>Figura 14, Eje de abcisas         | ...según diferentes progrmas   | ...según diferentes programas  |
| 77<br>2º párrafo, línea 11              | ...Según la ecuación 3.4   | ...Según la ecuación 4   |
| Fig. 15. Eje de abcisas                 | Reforzadores/hora  | Reforzadores/hora  |
| 78<br>2º párrafo. Línea 5               | ...en una impresa...   | ...en una empresa...   |
| Ecuación 5                              | $V = \frac{A^{s_A}}{(1+D)^{s_D}} \cdot R^{s_R}$                              | $V = \frac{kA^{s_A}}{(1+D)^{s_D}} \cdot R^{s_R}$   |
| 80<br>Ecuación 8                        | $B_R = \frac{t_A}{(t_A + t_B)} = \frac{t_A}{T}$                              | $BR = \frac{t_A}{(t_A + t_B)} = \frac{t_A}{T}$   |
| 81<br>1er párrafo, última línea         | ...(u operante B) es 5/t <sub>A</sub>  | ...(u operante B) es 5/t <sub>B</sub>  |
| 83<br>Figura 17, leyenda                | RV 10<br>RV 5<br>RV 2  | RV 2<br>RV 5<br>RV 10  |
| 87<br>Cuadro, 2º párrafo, línea 1       | ...según la figura 4.5...  | ...según la figura 20...   |

| Página                                       | Dice...   | Debe decir...   |
|--|---|---|
| 90<br>Fórmula 16                             | $\frac{B_A}{B_B} = \frac{R_A}{R_B} = \log \frac{B_A}{B_B} = \log \frac{R_A}{R_B}$ | $\frac{B_A}{B_B} = \frac{R_A}{R_B} = \log \frac{B_A}{B_B} = \log \frac{R_A}{R_B}$ |
| 91<br>3er párrafo, línea 10                  | ...no dedica a responder...   | ...dedica a no responder...   |
| Última línea                                 | ...de la pendiente, menor a 45°, de la recta que explica los datos...             | ...de la pendiente de la recta menor a 45° que explica los datos...               |
| 92<br>1er párrafo, línea 3                   | ...concepción molar se ocupa...   | ...concepción molecular se ocupa...   |
| 98<br>Fig. 23 Eslabón inicial (luz jaspeada) | E<br>y<br>E   | E <sup>d</sup><br>y<br>E <sup>+</sup>   |
| 109<br>Cuadro, última línea                  | Cantidad de reforzadores disponibles/tiempo                                       | Cantidad de reforzadores obtenidos  |
| 110<br>2º párrafo, última línea              | ...Finalmente, para luz el gasto...   | ...Finalmente, para la luz, el gasto...   |
| 111<br>Fig. 32. Eje de ordenadas             | Reforzadores/día  | Respuestas/día  |
| 1er párrafo, línea 2                         | ...una demanda inelástica...  | ...una demanda elástica...  |
| 114<br>Figura 34, leyenda                    | Sin comida alternativa<br><br>Comida  | Sin comida alternativa<br><br>Comida idéntica                                     |
| 117<br>Figura 36 (b)                         | Línea de color verde por encima de la de color rojo                               | Línea de color verde entre las de color azul y rojo                               |
| 118<br>1er párrafo, línea 13                 | ...Los puntos a y b están situados...   | ...Los puntos A y B están situados...   |
| 119<br>1er párrafo, línea 3                  | ...comprar y venderse...  | ...comprarse y venderse...  |
| 121<br>Último párrafo, línea 2               | ...expuestos en la fig. 36  | ...expuestos en la fig. 34  |
| 122<br>Último párrafo, línea 3               | ...del bien fundamental decrece a medida...                                       | ...del bien fundamental decrece muy poco a medida...                              |
| 136<br>1er párrafo, línea 2                  | ...es decir de los aspectos...  | ...es decir los aspectos...   |
| 138<br>2º párrafo, línea 8                   | ...detectas por los receptores...   | ...detectadas por los receptores...   |
| 140<br>2º párrafo, línea 9                   | ...Cuando se infringían lesiones...   | ...Cuando se infligían lesiones...  |
| 142<br>1er párrafo, línea 8                  | ...en un nivel inferior al peso...  | ...en un nivel inferior al peso...  |
| 2º párrafo, línea 2                          | ...de serle infringida la lesión...   | ...de serle infligida la lesión...  |
| 2º párrafo, línea 6                          | ...de serle infringida la lesión...   | ...de serle infligida la lesión...  |
| Figura 6<br>Cuadro superior                  | ↑ Ingesta   | ↓ Ingesta   |
| Cuadro inferior derecho                      | Descompresión de grasas   | Descomposición de grasas  |
| 144<br>2º párrafo, línea 10                  | ...del reloj «lento» que en la condición de                                       | ...del reloj «rápido» que en la condición   |

| Página                                   | Dice...  | Debe decir...  |
|--|--|--|
|  | reloj «rápido»...  | de reloj «lento»...  |
| Figura 8, cuadro superior derecho        | Sujetos obesos. Regulación en función de estímulos externos. | Sujetos de peso normal. Regulación en función de estímulos internos. |
| 147<br>2º párrafo, línea 11              | ...Esto es una de las causas...                              | ...Esta es una de las causas...                                      |
| Penúltima línea                          | ...conseguir que a la larga el gasto...                      | ...conseguir que, a la larga, el gasto...                            |
| 3er párrafo, línea 4                     | ...En este caso, la causa parecer ser...                     | ...En este caso, la causa parece ser...                              |
| 159<br>3er párrafo, línea 2              | ...la activación no es unidireccional...                     | ...la activación no es unidimensional...                             |
| 167<br>2º párrafo, línea 3               | ...por tanto de detectar...                                  | ...por tanto detectar...   |
| 169<br>Figura 11                         | T.A. sistólica; T.A. diastólica; T.A. media                  | PA sistólica; PA diastólica; PA media                                |
| 170<br>1er párrafo, última línea         | ...obtenemos el gráfico siguiente...                         | ...obtenemos el gráfico correspondiente a la figura 12.              |
| 184<br>Pie de la figura 22, última línea | ...de deciles del ciclo correspondiente...                   | ...de deciles del ciclo correspondiente...                           |
| 186<br>2º párrafo, línea 3               | ...de los aferentes barorreceptores...                       | ...de los aferentes barorreceptores...                               |
| 191<br>3er párrafo, línea 6              | ...en cualquier proceso Dentro de...                         | ...en cualquier proceso. Dentro de...                                |
| 194<br>1er párrafo, línea 1              | Spence y cols. () investigó...                               | Spence y cols. () investigaron...                                    |
| 204<br>Cuadro<br>1er párrafo, línea 2    | ...La conducta tienen...                                     | ...La conducta tiene...  |
| 3er párrafo, línea 6                     | ...que pretende hacer las técnicas...                        | ...que pretenden hacer las técnicas...                               |
| 205<br>3er párrafo, línea 9              | ...no susceptibles a ser analizadas...                       | ...no susceptibles de ser analizadas...                              |
| 206<br>1er párrafo, línea 6              | ...aunque W. James reconoce al instinto, en su filosofía...  | ...aunque W. James reconoce al instinto en su filosofía,...          |
| 2º párrafo, línea 9                      | ...las ideas resultan en acciones, sólo si...                | ...las ideas resultan en acciones sólo si...                         |
| 210<br>2º párrafo, última línea          | ...comportamiento del parapente...                           | ...comportamiento de éste ...  |
| 211<br>3er párrafo, línea 16             | ...Sí, en cambio, exploro...                                 | ...Sí, en cambio, exploro...   |
| 213<br>1er párrafo, línea 4              | ...iguales en fuerza...                                      | ...iguales en magnitud...  |
| 218<br>2º párrafo. Línea 4               | ...de la tendencia al logro...                               | ...de la tendencia al éxito...                                       |
| 220<br>Grupo II, línea 1                 | ...la tendencia de logro...                                  | ...la tendencia al éxito...  |
| Figura 3, eje de abscisas                | 1, 2, 3, 3, 5 metros   | 1, 2, 3, 4, 5 metros   |
| 224<br>Cuadro, última línea              | ...que veían a «c» y a...                                    | ...que veían a «c» y a...  |
| 231<br>4º párrafo Línea 4                | ...el hecho de la tendencia de sobreestimar...               | ...la tendencia a sobreestimar...                                    |
|  |  |  |

| Página                                     | Dice...   | Debe decir...                                   |
|--|---|---|
| 235<br>2º párrafo, línea 1                 | Respecto a la referencia personal o hedónica... | Respecto a la relevancia personal o hedónica... |
| 240<br>1º párrafo, línea 8                 | ...buen trabajo sino se obtiene...              | ...buen trabajo si no se obtiene...             |
| 242<br>Cuadro, 2º párrafo Línea 5          | ...a la investigación, ofreciendo una...        | ...a la investigación, ofreciendo una...        |
| 249<br>2º párrafo, línea 18                | ...de las emociones, existe...                  | ...de las emociones. Existe...                  |
| 251<br>Último párrafo, línea 3             | ...evolución Estas ideas...                     | ...evolución. Estas ideas...                    |
| 253-255<br>Último párrafo, penúltima línea | ...Los resultados fueron...entre 180º y 270º    | (se elimina el texto)                           |
| 257<br>Estructura temática                 | CONDICIONAMIENTO CLÁSICO Y EMOCIONAL            | CONDICIONAMIENTO CLÁSICO Y EMOCIÓN              |
| Cuadro, 2º párrafo, línea 2                | ...condicionamiento clásico es...               | ...condicionamiento clásico es...               |
| 259<br>2º párrafo, línea 8                 | ...(1920) En dicho experimento...               | ...(1920). En dicho experimento...              |
| Línea 18                                   | ...«habitación» o...                            | ...«habitación» o...                            |
| 262<br>Último párrafo, última línea        | ...y del condicionamiento...                    | ...y del condicionamiento...                    |
| 275<br>2º párrafo Línea 15                 | ...Tomando prestado la clasificación...         | ...Tomando prestada la clasificación...         |
| Último párrafo, línea 3                    | ...la conducta motivada por...                  | ...la conducta reforzada por...                 |
| 282<br>Cuadro<br>1º párrafo, línea 1       | ...Tomkins, Izard y Edman asumen...             | ...Tomkins, Izard y Ekman asumen...             |
| Línea 5                                    | ...El supuesto de...                            | ...El supuesto de...                            |
| 2º párrafo, línea 1                        | ...En este capítulo se estudio...               | ...En este capítulo se estudia...               |
| 3º párrafo, línea 5                        | ...en todas las culturales...                   | ...en todas las culturas...                     |
| Último párrafo, línea 2                    | ...básicas innatas...                           | ...básicas innatas...                           |
| Línea 5                                    | ...ligados a vocalizaciones...                  | ...ligados a vocalizaciones...                  |
| 284<br>1º párrafo, línea 3                 | ...la (s) emociones básicas...                  | ...las emociones básicas...                     |
| 2º párrafo Línea 3                         | ...de la comunicación verbal...                 | ...con la comunicación verbal...                |
| 286<br>2º párrafo, línea 7                 | ...Neutralización o aparentar...                | ... <b>Neutralización</b> o aparentar...        |
| 287<br>Último párrafo, línea 4             | ...y otro, por ejemplo, la consecuencia...      | ...y otro, por ejemplo la consecuencia...       |
| 289<br>2º párrafo, línea 2                 | ...como «emoción»...                            | ...como «emoción»...                            |
| 292<br>Último párrafo, línea 2             | ...el sueco C. Hjörtsö...                       | ...el sueco C. Hjortsjö...                      |
| 297<br>4º párrafo Línea 2                  | ...autores aceptan las cinco emociones...       | ...autores aceptan las emociones...             |
| 298<br>Pie de la Figura 5                  | Figur 5   | Figura 5  |
| 305<br>2º párrafo, línea 1                 | ...de «boca tensa»...                           | ...de «boca tensa»...                           |

| Página                                     | Dice...  | Debe decir...   |
|--|--|---|
| 3er párrafo, línea 4                       | ...de «boca tensa»...  | ...de «boca tensa»...   |
| 307<br>2º párrafo, línea 3                 | ...(distress) <sup>1</sup> ...   | ...(distress)...  |
| 309<br>2º párrafo, línea 8                 | ...desde los primeras días...  | ...desde los primeros días...   |
| 312<br>Figura 9, 3ª fila                   | Ekman (1972)   | Heider (cfr. Ekman, 1972, 1994)   |
| 319<br>Autores                             | ...Pablo Conde-Guzmán  | ...Pablo A. Conde-Guzón   |
| 325<br>Figura 2                            | Th ← Tálamo  | T ← Tálamo  |
| 327<br>3er párrafo, línea 4                | ...y el complejo lateral...  | ...y el núcleo lateral...   |
| Línea 6                                    | ...biológicas o automatizados...   | ...biológicas o automatizadas...  |
| Último párrafo, línea 1                    | ...el complejo amigdaloid...   | ...el complejo amigdalino...  |
| Línea 4                                    | ...La amígdala central...  | ...El núcleo central...   |
| 328<br>3er párrafo, línea 5                | ...núcleos amigdaloides...   | ...núcleos amigdalinos...   |
| 330<br>1er párrafo, línea 2                | ...La corteza frontal media...   | ...La corteza prefrontal media...   |
| 331<br>1er párrafo, línea 3                | ...y vuelta al tálamo...   | ...y vuelta a la amígdala...  |
| 3er párrafo, línea 14                      | ...del sistema amigdaloid...   | ...del sistema amigdalino...  |
| último párrafo, línea 2                    | ...que el sistema amigdaloid...  | ...que el sistema amigdalino...   |
| 338<br>Último párrafo, línea 14            | ...si se trata de la paralización...   | ...si se trata de paralización...   |
| 339<br>1er párrafo, línea 8                | ...en aquellos emociones en las que...   | ...en aquellas emociones en las que...  |
| 342<br>Punto 3                             | En <i>temperatura en el dedo</i> hubo una única diferencia significativa. La temperatura en el dedo aumentó más para la emoción de miedo que para la emoción de ira. | En <i>temperatura en el dedo</i> hubo una única diferencia significativa entre la emoción de ira y la emoción de miedo. Para esta última, la temperatura en el dedo disminuyó respecto a la línea base. |
| 351<br>Último párrafo, última línea        | ...la probabilidad de afrontar al estrés...  | ...la probabilidad de afrontar el estrés...   |
| 353<br>1er párrafo, línea 10               | ...condicionantes internos e externos...   | ...condicionantes internos y externos...  |
| 365<br>2º párrafo, línea 5                 | ...(5mm Hg)...   | ...(5mm Hg)...  |
| 381<br>Punto 1, línea 3                    | ...y entre Lb2...  | ...y entre LB2...   |
| 387<br>Autores<br>387-437<br>Pie de página | Pablo Conde-Guzmán<br><br>LAS BASES NEUROFISIOLÓGICAS DE LA EMOCIÓN  | Pablo A. Conde-Guzón<br><br>COGNICIÓN Y EMOCIÓN   |
| 388<br>1er párrafo, línea 2                | ...que es considera...   | ...que se considera...  |
| 411<br>3er párrafo, línea 2                | ...de la buena forma física...   | ...de la forma física...  |
| Línea 6                                    | ...nivel bajo de buena forma...  | ...nivel bajo de forma...   |

| Página                    | Dice...  | Debe decir...   |
|---------------------------|--|---|
| Línea 8                   | ...que la buena forma física...                                    | ...que la forma física...   |
| 417<br>Figura 7, título   | Coherencia media en la banda .26 -.46                              | Coherencia media en la banda .26 -.42                                     |
| 423<br>Título de apartado | Las características distintivas de la teoría de emoción de Lazarus | <i>Las características distintivas de la teoría de emoción de Lazarus</i> |
| 430<br>Punto 1.1, línea 1 | ...en este caso nada y nada menos...                               | ...en este caso nada más y nada menos...                                  |
| Punto 2.1, línea 2        | ...en particular, determinar...                                    | ...en particular determinar...  |
| 432<br>Punto 3.1, línea 6 | ...situación, es posible...  | ...situación; es posible...   |